|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Učivo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Čtení | Bezpečně pozná tiskací i psací tvary písmen. Čte správně, hlasitě, rozlišuje délku samohlásek. Plynule navazuje jednotlivá slova i ve složitějších větách. Oznamovací i tázací větu čte se správnou intonací. Předložku spojuje s následujícím slovem.  | Bezpečně pozná tiskací i psací tvary písmen. Čte většinou správně, hlasitě, rozlišuje délku samohlásek. Plynule navazuje jednotlivá slova i v jednodušších větách. Složitější slova čte vázaným slabikováním. Oznamovací i tázací větu čte většinou se správnou intonací. Předložku většinou spojuje s následujícím slovem. | Tvary tiskacích nebo psacích písmen nemá dostatečně zafixovány. Čte s občasnými chybami, většinou méně hlasitě, nedostatečně rozlišuje délku samohlásek. Plynule navazuje jednotlivá slova pouze v jednodušších větách. Složitější slova čte většinou vázaným slabikováním, často se vrací na začátek. Oznamovací a tázací větu čte málokdy se správnou intonací. Předložku většinou nespojí s následujícím slovem. | Tvary tiskacích nebo psacích písmen nemá dostatečně zafixovány. Čte s častými chybami, většinou málo hlasitě, nerozlišuje délku samohlásek. Těžko čte plynule i jednodušší slova. Ostatní slova čte slabikováním nebo po písmenech, často se vrací na začátek. Při čtení oznamovací a tázací věty nevyjádří intonací její konec. Předložku nespojí s následujícím slovem. | Tvary tiskacích nebo psacích písmen nemá dostatečně zafixovány. Čte s velmi častými chybami, málo hlasitě, nerozlišuje délku samohlásek. Čte slabikováním nebo po písmenech, často se vrací na začátek. Při čtení oznamovací a tázací věty nevyjádří intonací její konec. Předložku nespojí s následujícím slovem. |
| Psaní | Píše správné tvary psacích písmen. Písmena správně navazuje. Píše slova i jednoduché věty. Respektuje liniaturu sešitu. Písmo má přiměřenou velikost. Neškrtá. Písemný projev si vždy zkontroluje. Bezchybně zvládá opis, přepis i diktát. |  Píše správné tvary psacích písmen. Písmena většinou správně navazuje. Píše slova i jednoduché věty. Většinou respektuje liniaturu sešitu. Písmo má přiměřenou velikost. Škrtá ojediněle. Písemný projev si většinou kontroluje. S ojedinělými chybami zvládá opis, přepis i diktát. | Píše většinu správné tvary psacích písmen. V navazování písmen a respektování liniatury sešitu vykazuje drobné nedostatky. Při psaní slov i jednoduchých vět často chybuje. Písmo většinou nemá přiměřenou velikost, je buď velké, nebo malé, písmena nemají stejnou velikost. Často škrtá. Písemný projev si většinou zkontroluje jen s dopomocí učitele. V opise, přepise a diktátu se dopouští častějších chyb. | Psací písmena často nemají správný tvar. Při psaní slov i jednoduchých vět často chybuje. V navazování písmen a respektování liniatury sešitu vykazuje velké nedostatky. Písmo nemá přiměřenou velikost, je buď velké, nebo malé, písmena nemají stejnou velikost. Často škrtá. Písemný projev si zkontroluje jen s dopomocí učitele. V opise, přepise a diktátu se dopouští častých chyb. | Psací písmena nemají správný tvar. Při psaní slov i jednoduchých vět velmi často chybuje. V navazování písmen a respektování liniatury sešitu vykazuje závažné nedostatky. Písmo nemá přiměřenou velikost, je buď velké, nebo malé, písmena nemají stejnou velikost. Často škrtá. Písemný projev si obtížně kontroluje i s dopomocí učitele. V opise, přepise a diktátu se dopouští velmi častých chyb. |
| Komunikace | Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. Dokáže tvořit věty se zadanými slovy. Má bohatou slovní zásobu. Význam slov dokáže vysvětlit spolužákům. | Většinou seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. S menší dopomocí dokáže tvořit věty se zadanými slovy. Má přiměřenou slovní zásobu. Význam slov dokáže většinou vysvětlit spolužákům. | S dopomocí učitele seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. Používá velmi jednoduché věty. S větší dopomocí dokáže tvořit věty se zadanými slovy. Má chudší slovní zásobu. Chápe význam pouze jednodušších a často používaných slov. Ta dokáže vysvětlit spolužákům. | S velkou dopomocí učitele seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a dokáže jednoduše říct, co vidí na obrázku. Používá velmi jednoduché věty nebo slovní spojení. S velkými obtížemi tvoří věty se zadanými slovy. Má chudou slovní zásobu. Chápe význam pouze jednoduchých a často používaných slov. | Ilustrace podle dějové posloupnosti řadí výhradně s dopomocí učitele a dokáže velmi jednoduše říct, co vidí na obrázku. Používá slova nebo slovní spojení. S velkými obtížemi tvoří věty se zadanými slovy, často utvoří pouze slovní spojení. Má velmi chudou slovní zásobu. Chápe význam pouze jednoduchých a často používaných slov. |
| Dílna čtení | Dokáže po určitou dobu soustředěně číst potichu z vlastní knihy. Popovídá spolužákům o tom, co četl. Samostatně splní následný úkol. | Většinou dokáže po určitou dobu soustředěně číst potichu z vlastní knihy. S menší dopomocí popovídá spolužákům o tom, co četl. Následný úkol splní také s menší dopomocí učitele. | Na samostatné tiché čtení se soustředí jen velmi krátkou dobu, často ho přerušuje. S obtížemi popovídá spolužákům o tom, co četl, většinou si mnoho nepamatuje. Následný úkol splní také s větší dopomocí učitele. | Na samostatné čtení se nedokáže soustředit, čte pouze za přítomnosti učitele. S návodnými otázkami pedagoga popovídá spolužákům o tom, co četl, většinou si mnoho nepamatuje. Následný úkol splní také s velkou dopomocí učitele. | Na samostatné čtení se nedokáže soustředit, čte pouze za přítomnosti učitele. Nedokáže popovídat spolužákům o tom, co četl, ani s návodnými otázkami učitele. Pokud splní následný úkol, tak pouze s velkou dopomocí učitele. |
| Dílna psaní | Samostatně píše psacím písmem vlastní texty na zadané nebo libovolné téma. Odděluje jednotlivá slova, rozlišuje délku samohlásek, správně zapíše věty. | Samostatně píše psacím písmem vlastní texty na zadané nebo libovolné téma. Většinou odděluje jednotlivá slova, většinou rozlišuje délku samohlásek, většinou správně zapíše věty. Pokud chybuje, bývá to z nepozornosti. | S dopomocí učitele píše (tiskacím nebo psacím písmem) vlastní texty na zadané nebo libovolné téma. S obtížemi odděluje jednotlivá slova a rozlišuje délku samohlásek. S dopomocí učitele dokáže chyby odstranit. | S velkou dopomocí učitele píše (většinou tiskacím písmem) vlastní texty na zadané nebo libovolné téma. Jednotlivá slova odděluje a délku samohlásek rozlišuje málokdy. S velkou dopomocí učitele dokáže některé chyby odstranit. | Ani s velkou dopomocí učitele nedokáže vymyslet větu na zadané téma. Pracuje s neustálou dopomocí učitele. Slova odděluje jen na upozornění učitele. Při psaní slov se dopouští velkého počtu chyb, nedokáže rozlišit délku samohlásek. |
| Čtení s porozuměním | Čte s porozuměním. Porozumění textu dokáže:* správným nakreslením obrázku
* správnou odpovědí na otázku se samostatným správným vyznačením důkazů v textu.
 | Čte většinou s porozuměním. * Obrázek k textu vykazuje drobné nepřesnosti nebo není zcela úplný
* V odpovědích na otázky občas chybuje
* Při vyznačování důkazů v textu potřebuje menší dopomoc učitele.
 | Čte se střídavým porozuměním. * Obrázek k textu vykazuje větší nepřesnosti nebo je neúplný
* V odpovědích na otázky chybuje zhruba v polovině případů
* Při vyznačování důkazů v textu potřebuje větší dopomoc učitele.
 | Čte s malým porozuměním. * Obrázek k textu vykazuje velké nepřesnosti nebo je neúplný
* V odpovědích na otázky chybuje více než v polovině případů
* Při vyznačování důkazů v textu potřebuje stálou dopomoc učitele.
 | Nečte  porozuměním. * Obrázek k textu vykazuje podstatné nepřesnosti nebo je neúplný
* Málokdy dokáže odpovědět na otázky k textu
* Nedaří se mu vyznačit důkazy v textu ani se stálou dopomocí učitele.
 |